

Аннотация к рабочей программе по предмету «История и культура Санкт-Петербурга»

Рабочие программы разработаны на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 года №1897, а также авторской программы «Санкт-Петербург - город-музей» автора Л. К. Ермолаевой

Краеведение, как предмет, возник в начале XX века и ставил перед собой цель изучать свой край комплексно, т.е. знать его географические и природные особенности, исторические и этнографические, социальные и культурные особенности. Сейчас, когда происходит падение подлинно патриотического отношения к своему Отечеству, возрастает роль данного предмета. Цель данного предмета — способствовать тому, чтобы, учащийся смог воспринимать городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как значимое наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими; себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования. Рабочая программа составлена на основе образовательной программы Л. К. Ермолаевой «История и культура Санкт-Петербурга», одобренной кафедрой методики преподавания истории, обществоведения и права РГПУ им. А. И. Герцена, рекомендованной Комитетом по образованию Администрации Санкт-Петербурга к использованию в школах Санкт-Петербурга.

Курс «История и культура Санкт-Петербурга» - это комплекс программ для разных возрастных групп, объединенных единой целевой установкой: создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся. Между содержанием программ имеются междурсовые связи: многие темы, сюжеты, памятники, традиции повторяются в программах разных курсов. Используется повседневный опыт школьников и знания, полученные при изучении других предметов: истории и обществознания, географии и биологии, литературы и русского языка. А приобретенные знания в области истории и культуры края могут быть актуализированы как на уроках по другим учебным дисциплинам, так и в повседневной жизни.

5-й класс

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы Л.К.Ермолаевой «Санкт-Петербург – город-музей». Рабочая программа для 5-х классов рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю). Согласно образовательной программе Л.К.Ермолаевой, в 5-х классах изучается наследие Петербурга и его пригородов, сохраняющее преемственность традиций древних цивилизаций – Древнего Египта, Древнего Вавилона и Ассирии, Древнего Востока (Китая и Индии), культуры Античности

6-й класс

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы Л.К.Ермолаевой «Санкт-Петербург – город-музей». Рабочая программа для 6-х классов рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю). Согласно образовательной программе Л.К.Ермолаевой, в 6-х классах изучается наследие Петербурга и его пригородов, сохраняющее преемственность традиций Средневековья и хранящее подлинники памятники эпохи на своей территории.

7-й класс

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы Л.К.Ермолаевой «История и культура Санкт-Петербурга». Рабочая программа для 7-х классов рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю). Согласно образовательной программе Л.К.Ермолаевой, в 7-х классах изучается история и культура нашего края до основания Петербурга и первый век истории северной столицы Российской империи.

8-й класс

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы Л.К.Ермолаевой «История и культура Санкт-Петербурга». Рабочая программа для 8-х классов рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю). Согласно образовательной программе Л.К.Ермолаевой, в 8-х классах изучается история и культура Санкт-Петербурга в XIX веке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою родину: усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (икт-компетенции).

Предметные результаты:

- устойчивый познавательный интерес к городу;
- понимание учащимися значимости петербургского наследия для современных петербуржцев;
- желание следить за событиями, происходящими в городе;
- понимание значения города как центра края отечественной и мировой культуры;
- восприятие разнообразных памятников культурного наследия как многоплановых источников информации;
- способность применять знания в учебной и повседневной ситуации;
- умение выражать учащимися собственное впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять ими собственное отношение к городу и его изучению.
- восприятие себя как «наследника «Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.

Учебно-методическая литература:

1. Ермолаева Л.К. Санкт-Петербург-город музей (ч.1,ч.2). – СПб: СМИО Пресс, 2016
2. Ермолаева Л.К. Санкт-Петербург-город музей (ч.3). - СПб.: СМИО Прес, 2017
3. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 1. - СПб.: СМИО Пресс, 2016
4. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 2. (XIX век – начало XX века).- СПб.: СМИО Пресс, 2017
5. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 3. (XX век – начало XXI века). - СПб.: СМИО Пресс, 207
6. Атлас с контурными картами в 2-х частях. История и культура СПб.– СПб. Изд-во ЗАО «Карта»